

ACOMPañAMIENTO LECTOR

Fortaleciendo el uso de evidencias y la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes durante el desarrollo del año escolar 2026

UGEL HUARAZ



PERÚ

Ministerio
de Educación

Mural de percepciones

¿Qué perdería una persona que no logra comprender lo que lee?

¿Qué oportunidades deja de tener?

¿Qué experiencias lectoras estamos garantizando hoy desde la escuela?



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2025

*¿Cómo ayudar a los estudiantes a
mejorar sus aprendizajes en Lectura?*



PERÚ

Ministerio
de Educación



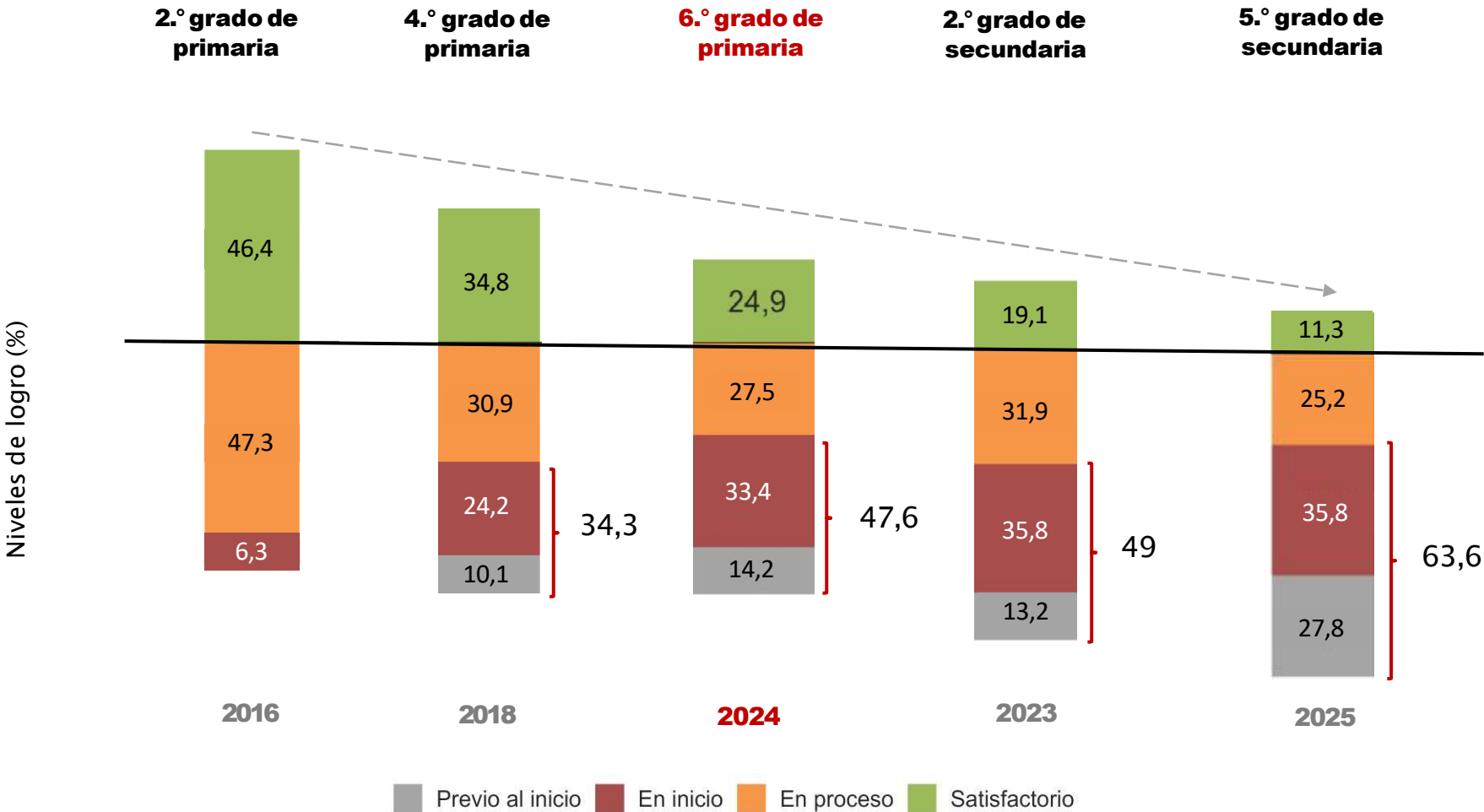
A medida que los estudiantes avanzan en la escolaridad, se incrementa la brecha entre los aprendizajes que logran y los que deberían lograr al final de cada ciclo según el CNEB. Asimismo, disminuye el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio.

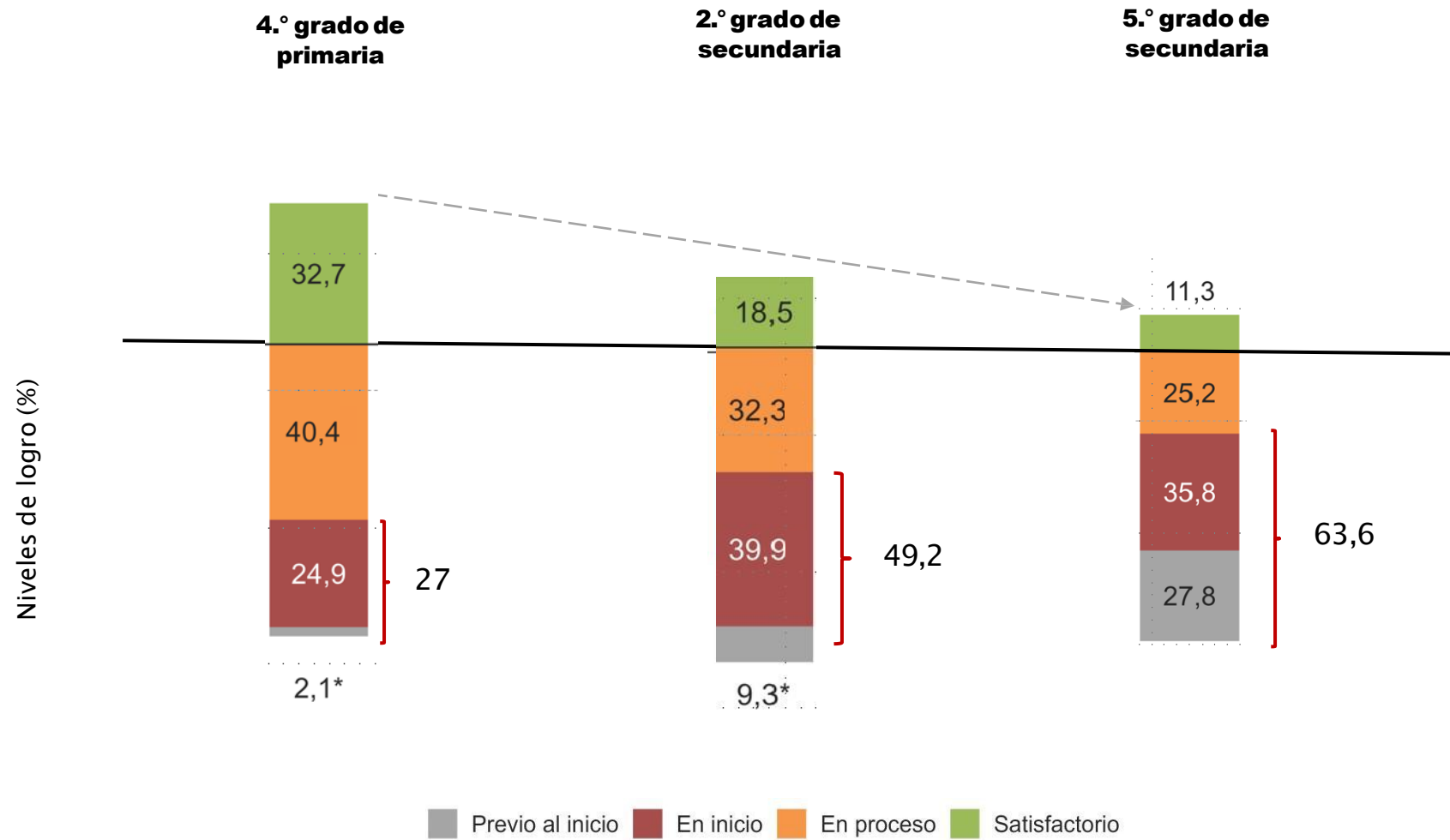
Diferencia entre los aprendizajes esperados y los aprendizajes alcanzados en **Lectura**



Los aprendizajes se complejizan a lo largo de la escolaridad.

Cuando los aprendizajes no se consolidan oportunamente, es más desafiante para los estudiantes y el sistema educativo recuperar dichos aprendizajes.



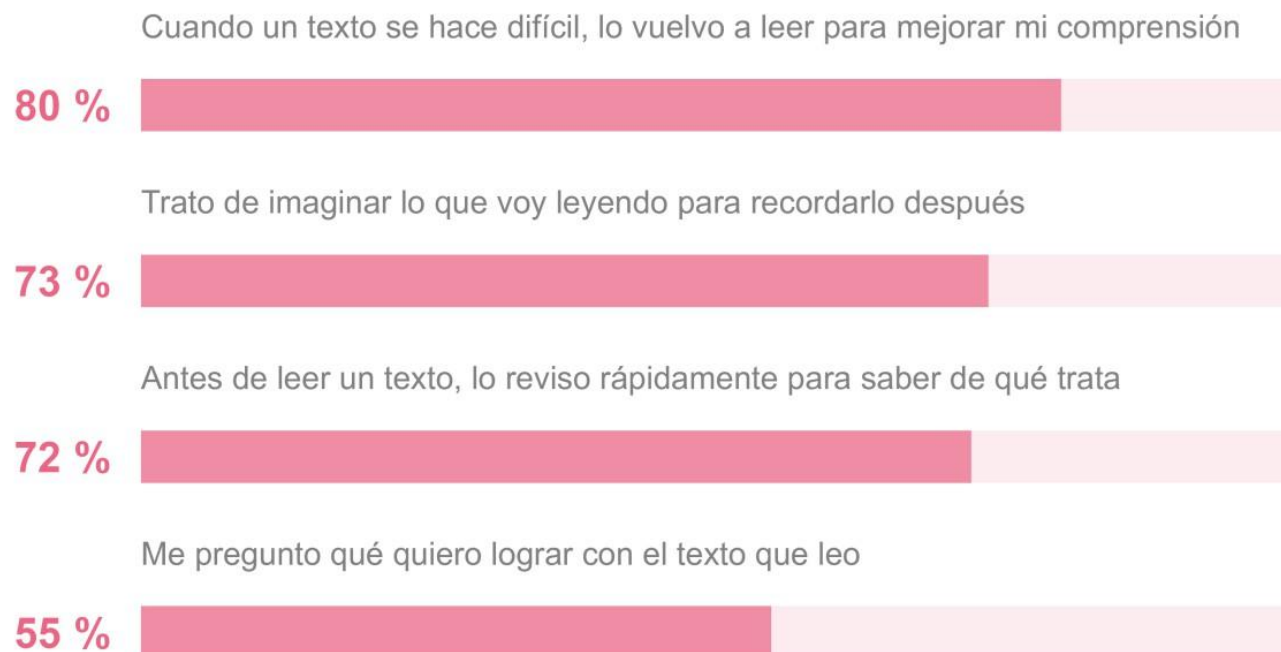


¿Cómo ayudar a los estudiantes a
mejorar sus aprendizajes en Lectura?

1. Promover el uso de estrategias de lectura

Piensa en lo que haces mientras lees e indica con qué frecuencia realizas las siguientes acciones

(Porcentaje de respuesta en “Muchas veces” y “Siempre o casi siempre”)



En la ENLA 2025, los estudiantes de 2.º grado de secundaria que declararon utilizar estas estrategias de lectura con mayor frecuencia mostraron un desempeño más alto en todas las áreas evaluadas: Lectura, Matemática, y Ciencia y Tecnología. Esto es consistente con lo encontrado en evaluaciones anteriores.

2. Seleccionar textos de complejidad adecuada para cada grado

2.º grado de primaria

Inicio

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque, donde pasaba muchas horas jugando con los monos, imitando el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:
—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:
—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.



Nudo

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores. En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor.

Desenlace

Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:
—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Fue entonces que los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.

Estructura	Simple
Contenido	Familiar y concreto
Vocabulario	Predominio de palabras conocidas
Sintaxis	Predominio de oraciones breves y simples

Inicio

El sueño

Esta es la historia de una pequeña niña de nueve años. Ella andaba pidiendo agua en una vasija de barro, porque en su pueblo había escasez de agua. Tocaba una puerta y le decían:

—No hay agua. Váyase, niñita.

Tocaba otra puerta y le decían lo mismo. Había recorrido todo el pueblo. Estaba preocupada y triste. Nadie quería darle agua. "Pobrecita", comentaban los vecinos.

—El agua está tan escasa que no te la podemos dar.

Llegó la noche. La niña se dirigió fuera del pueblo con los ojos enrojecidos. Caminó una larga distancia entre piedras y tierra seca hasta llegar a los cerros.



A la luz de la luna, cansada, la niña se quedó dormida apoyada en un árbol seco. Entonces, la niña comenzó a soñar que de las piedras y la tierra seca salían gotitas de agua. Una, dos, tres, cuatro gotitas, y allí se fue formando una pequeña laguna. Apareció el verdor de la hierba y muchas flores. Ahora, ella y los pobladores podrían compartir el agua que tanto necesitaban.

En su sueño, la niña volvió al pueblo para decirles lo que había descubierto. Los pobladores salieron de sus casas con sus vasijas. Todos dijeron:

—¡Tendremos agua para la tierra!

—¡Los animales tomarán agua!

Así, iban comentando mientras llenaban las ollas y los baldes. Reían. Se miraban en el agua. Se bañaban sin sacarse la ropa. Luego de celebrar, decidieron tomar el camino de regreso al pueblo.

Sin embargo, se dieron cuenta de que, aun si avanzaban, no podían ver el pueblo. El camino nuevamente los llevaba a la laguna. Se miraron asombrados. Volvieron a caminar con cuidado de no equivocarse, pero sucedía lo mismo. Otra vez regresaban a la laguna. "No puede ser", decían sin entender qué estaba ocurriendo. Decidieron tomar otro camino que los ayudara a llegar pronto con el agua que tanto necesitaban para beber, cocinar y regar las plantas. Sin embargo, el camino los condujo al punto de partida nuevamente.

Pasaron mucho tiempo intentando salir de aquel lugar y no pudieron. Entonces, uno de los pobladores se dio cuenta de que estaban en el sueño de la niña que se había quedado dormida apoyada en un árbol seco.

De pronto, la niña despertó y empezó a caminar de regreso a su casa. Cuando estaba a punto de llegar a su pueblo, comenzó a llover.

Estructura	Simple con algunos elementos complejos
Contenido	Cercano a los estudiantes
Vocabulario	Variado
Sintaxis	Predominio de oraciones simples

Nudo

Una parte de los sucesos ocurren dentro del sueño de la niña protagonista.

Desenlace

Inicio

El tucán misterioso

Manitsi y Abentyo eran dos hermanos ashaninkas que competían para demostrar quién era mejor cazador. Un día, Abentyo, el hermano mayor, capturó una anaconda gigante y sus vecinos lo consideraron un héroe por haber vencido a un animal tan fuerte. Manitsi sintió mucha envidia. Por eso, fue al bosque a capturar un animal aun más sorprendente.

Manitsi recorrió la selva muchos días sin poder cumplir su objetivo. Una tarde, muy fatigado, se sentó y observó a un hermoso tucán en lo alto de un árbol. “Es bello, pero nada espectacular”, pensó Manitsi. Entonces, el tucán descendió a una rama cerca de él y le habló.

—Hola, cazador —dijo el ave.

—¿Eres algún espíritu de la selva? —preguntó Manitsi sorprendido.

—No, soy un tucán común y corriente. ¿Qué haces por aquí? —dijo el tucán.

—Vine a buscar algo —respondió Manitsi acercándose disimuladamente.

Manitsi imaginó que sería difícil capturar al ave. Sin embargo, esta se dejó atrapar.

—Me capturaste fácilmente. Sin embargo, deberás conversar conmigo sin lamentarte o sentir tristeza para que no escape —dijo el tucán.

Manitsi aceptó el trato y, mientras regresaba a casa, contó al ave por qué necesitaba capturarla.

—Yo nunca he tenido esos problemas, pero conozco algunas historias —replicó el ave e inició este primer relato.

Había una comunidad cuyos habitantes vivían de la abundancia de la selva. Como tenían todo lo que necesitaban, habían dejado de sembrar y criar a sus propios animales. Por eso, la madre naturaleza los castigó llevándose a los animales y dejando solo frutas amargas. Tiempo después, la madre naturaleza envió a un delfín para que salude a la comunidad desde el río. Si sus habitantes respetaban al animal sagrado, serían perdonados. Sin embargo, si lo atacaban, todo seguiría

igual. Lamentablemente, los pobladores de la comunidad trataron de cazar al delfín y lo hirieron. Entonces, la madre naturaleza lloró amargamente y continuó el castigo. Así pasó el tiempo y las personas, una por una, abandonaron la comunidad buscando alimentos hasta que no quedó nadie.

—Pobre madre naturaleza —se lamentó Manitsi y el ave desapareció mágicamente, como si se transformara en aire.

Manitsi buscó al tucán desesperadamente. Para su alivio, había regresado al árbol donde lo encontró. Al ver a Manitsi, el tucán descendió y se dejó atrapar nuevamente. Luego, mientras Manitsi caminaba, repitió la condición para no escapar e inició una segunda historia.

Había un cazador adolescente llamado Abiri. A él, le gustaba internarse en la selva para atrapar presas exóticas y presumir ante la comunidad. Sus padres y su hermana menor, Yarato, le pedían que se quede en casa sembrando plantas y criando animales con ellos, pero él seguía cazando. Un día, Abiri escuchó sobre una serpiente que nadie podía vencer y decidió cazarla. Por mucho tiempo, vagó por el bosque hasta que, finalmente, encontró sus restos. Esta había sido derrotada por el tiempo. Decepcionado, Abiri regresó a casa, pero no encontró a nadie. Asustado, preguntó a sus vecinos y estos le contaron que sus familiares, preocupados por su demora, salieron a buscarlo y jamás regresaron. Lamentándose, Abiri se dirigió al río y, al ver su reflejo, encontró a un adulto que, por no apreciar lo que tenía, terminó quedándose solo.

Cuando terminó la historia, los ojos de Manitsi se llenaron de lágrimas y el ave volvió a desaparecer.

Manitsi nuevamente retornó al árbol y, tal como esperaba, encontró al tucán.

—He comprendido tu mensaje. Solo he venido para agradecerte —dijo.

—Yo solo narré historias. Fuiste tú quien encontró el mensaje. Si prestas atención, la naturaleza siempre tendrá historias para ti —dijo el tucán y desapareció.

Manitsi retomó el camino a casa entusiasmado por compartir lo que había aprendido del misterioso tucán. Al llegar, encontró a Abentyo preparándose para salir al bosque a buscarlo. Felizmente, ya no fue necesario.

Estructura	Simple con varios elementos complejos
Contenido	Cercano a los estudiantes
Vocabulario	Variado
Sintaxis	Predominio de oraciones simples

Historias dentro de la historia

Desenlace

Nudo

Descripción
del reino
Chimú

Versiones
divergentes
de dos
cronistas

La Industria

Lima, 12 de noviembre de 2012

La caída de un valeroso reino norteño

Lenny Carbonel

Hace más de 500 años, el territorio que hoy conocemos como Trujillo fue testigo de cómo uno de sus soberanos luchó sin sosiego por conservar su independencia. Aunque al final se convirtió en el último gobernante del reino Chimú, Minchancaman fue un “hueso duro de roer” para los incas. Ellos, al mando de Túpac Inca Yupanqui (hijo de Pachacútec), enfrentaron a los bravos chimúes durante más de una década para integrar sus territorios al imperio incaico. Esta es la posible historia de cómo el último gobernante del reino más importante de la costa norte peruana resistió a los guerreros incaicos.

El reino Chimú —famoso, principalmente, por su orfebrería de oro— era el más extenso de la costa norte peruana. Se desarrolló hasta Tumbes por el norte y hasta Carabayllo, en el valle del río Chillón (Lima), por el sur. Su sede político-administrativa fue la ciudad de Chan Chan, la más grande de su tiempo. Con más de 18 km² de zonas urbanizadas, se calcula que alrededor de 50 000 personas la habitaban.

Según narra el Inca Garcilaso de la Vega en *Los comentarios reales de los incas*, en 1472, un ejército de 30 000 hombres al mando de Túpac Inca Yupanqui se movilizó para conquistar la costa norte. Al llegar al valle de Huamán (Barranca, Lima), Túpac Inca Yupanqui mandó decir a Minchancaman que aceptase la integración del reino Chimú al Tahuantinsuyo. Según Garcilaso, el soberano chimú respondió: “Los espero con las armas en las manos para morir en defensa de mi patria, leyes y costumbres. No quiero nuevos dioses. Que el Inca se entere de esta respuesta, pues no daré otra jamás”.

De acuerdo con las crónicas, existen al menos dos versiones de cómo los incas vencieron a los chimúes. La primera se basa en una estrategia relatada por el Inca Garcilaso de la Vega: el enfrentamiento simple o lineal. Esta estrategia plantea que los incas, en su recorrido de sur a norte por la costa, sometieron a los pueblos que antes habían sido conquistados por los chimúes. Finalmente, cuando llegaron al valle de Moche (Trujillo), encontraron una gran resistencia liderada por Minchancaman, quien creía que podía vencer a las tropas incaicas. Sin embargo, Túpac Inca Yupanqui contaba con 20 mil soldados de relevo; gracias a ellos, los incas lograron vencer a los agotados chimúes.

La segunda versión proviene del cronista Miguel Cabello de Balboa y se conoce como la cruzada compleja. De acuerdo con ella, los incas salieron de Cusco y avanzaron por la sierra hasta Huamachuco (La Libertad). Allí, el ejército inca se dividió en dos compañías. La primera se dirigió hacia la sierra norte y desde ahí se movilizó a la costa de Lambayeque. Luego de conquistar esta región, continuó su camino al sur rumbo a Chan Chan. La segunda compañía partió directamente desde Huamachuco al valle de Moche. Cuando los soldados incas de la

segunda compañía llegaron al valle, cortaron los suministros de agua de los chimúes y se sumaron al ataque. Según esta versión, el reino Chimú fue rodeado por sus fronteras norte y sur, lo que les aseguró a los incas derrotar al valiente Minchancaman y sus aguerridas tropas.

Como señala el arqueólogo peruano Arturo Paredes Núñez, ambas versiones parecen complementarse. En cualquier caso, el reino Chimú fue adherido por la fuerza al Tahuantinsuyo. Sin embargo, aunque fueron conquistados, los chimúes no mantuvieron una actitud sumisa. Según diversas crónicas, los levantamientos contra el poder incaico no tardaron en producirse, debido a que los incas no cumplieron con los acuerdos de paz ni con la promesa de tolerancia hacia las costumbres chimúes.

El primero en rebelarse en 1475 fue Querrotumi, exsoldado de confianza de Minchancaman, pero su rebelión no tuvo éxito. Por entonces, también se rebeló Huamanchumo y, en 1532, el mismo año de la llegada de los españoles al Tahuantinsuyo, lo hizo Cuyuche. De Minchancaman, no se sabe más. Sobre su muerte, se especula que probablemente haya ocurrido en Cusco. De lo que se tiene certeza es sobre su coraje para enfrentarse al poderoso ejército inca.

PERÚ

Reino Chimú

Se extendió por el norte hasta Tumbes y por el sur hasta Carabayllo (Lima). Chan Chan fue su sede político-administrativa.

AMÉRICA DEL SUR

Imperio Incaico

En su máxima expansión, por el norte, llegó hasta Pasto (Colombia) y por el sur, hasta Talca, en el río Maule (Chile). Además, abarcó territorios actuales de Perú, Bolivia, Ecuador y Argentina.

Túpac Inca Yupanqui

Cuando enfrentó a los chimúes, él cogobernaba con su padre Pachacútec, el 9.º Inca, que ya estaba muy anciano. Tras conquistar el reino Chimú bajo las órdenes de su padre, se convirtió en el 10.º Inca.

150 000

soldados comprendía el grueso del ejército Inca hacia el final del mandato de Pachacútec.

50 000

soldados incaicos combatieron al aguerrido ejército chimú.

Minchancaman

10.º gobernante del reino Chimú (último de la etapa autónoma). Tras enfrentar a los incas por casi una década, fue capturado y llevado al Cusco. Se desconoce cómo pasó sus últimos días de vida.

15 000

soldados chimúes resistieron al poderoso ejército incaico.

Estructura	Compleja
Contenido	Poco conocido para los estudiantes
Vocabulario	Variado
Sintaxis	Predominio de oraciones complejas

Descripción de
los ejércitos
enfrentados

Descripción
del Baby H. P.

Secuencia
argumentativa

Baby H. P.

Juan José Arreola

Señora ama de casa: convierta usted en fuerza motriz la vitalidad de sus niños. Ya tenemos a la venta el maravilloso Baby H.P., un aparato que está llamado a revolucionar la economía hogareña.

El Baby H.P. es una estructura de metal muy resistente y ligera que se adapta con perfección al delicado cuerpo infantil, mediante cómodos cinturones, pulseras, anillos y broches. Las ramificaciones de este esqueleto suplementario recogen cada uno de los movimientos del niño, haciéndolos converger en una botellita de Leyden que puede colocarse en la espalda o en el pecho, según necesidad. Una aguja indicadora señala el momento en que la botella está llena. Entonces usted, señora, debe desprenderla y enchufarla en un depósito especial, para que se descargue automáticamente. Este depósito puede colocarse en cualquier rincón de la casa, y representa una preciosa alcancía de electricidad disponible en todo momento para fines de alumbrado y calefacción, así como para impulsar alguno de los innumerables artefactos que invaden ahora, y para siempre, los hogares.

De hoy en adelante usted verá con otros ojos el agobiante ajeteo de sus hijos. Y ni siquiera perderá la paciencia ante una rabieta convulsiva, pensando que es fuente generosa de energía. El pataleo de un niño de pecho durante las veinticuatro horas del día se transforma, gracias al Baby H. P., en unos útiles segundos de tromba licuadora, o en quince minutos de música radiofónica.

Las familias numerosas pueden satisfacer todas sus demandas de electricidad instalando un Baby H.P. en cada uno de sus vástagos, y hasta realizar un pequeño y lucrativo negocio, transmitiendo a los vecinos un poco de la energía sobrante. En los grandes edificios de departamentos pueden suplirse satisfactoriamente las fallas del servicio público, enlazando todos los depósitos familiares.

El Baby H.P. no causa ningún trastorno físico ni psíquico en los niños, porque no cohiébe ni trastorna sus movimientos. Por el contrario, algunos médicos opinan que contribuye al desarrollo armonioso de su cuerpo. Y por lo que toca a su espíritu, puede despertarse la ambición individual de las criaturas, otorgándoles pequeñas recompensas cuando sobrepasen sus récords habituales. Para este fin se recomiendan las golosinas azucaradas, que devuelven con creces su valor. Mientras más calorías se añadan a la dieta del niño, más kilovatios se economizan en el contador eléctrico.

Los niños deben tener puesto día y noche su lucrativo H.P. Es importante que lo lleven siempre a la escuela, para que no se pierdan las horas preciosas del recreo, de las que ellos vuelven con el acumulador rebosante de energía.

Los rumores acerca de que algunos niños mueren electrocutados por la corriente que ellos mismos generan son completamente irresponsables. Lo mismo debe decirse sobre el temor supersticioso de que las criaturas provistas de un Baby H.P. atraen rayos y centellas. Ningún accidente de esta naturaleza puede ocurrir, sobre todo si se siguen al pie de la letra las indicaciones contenidas en los folletos explicativos que se obsequian con cada aparato.

El Baby H.P. está disponible en las buenas tiendas en distintos tamaños, modelos y precios. Es un aparato moderno, durable y digno de confianza, y todas sus coyunturas son extensibles. Lleva la garantía de fabricación de la casa J.P. Mansfield & Sons, de Atlanta, III.

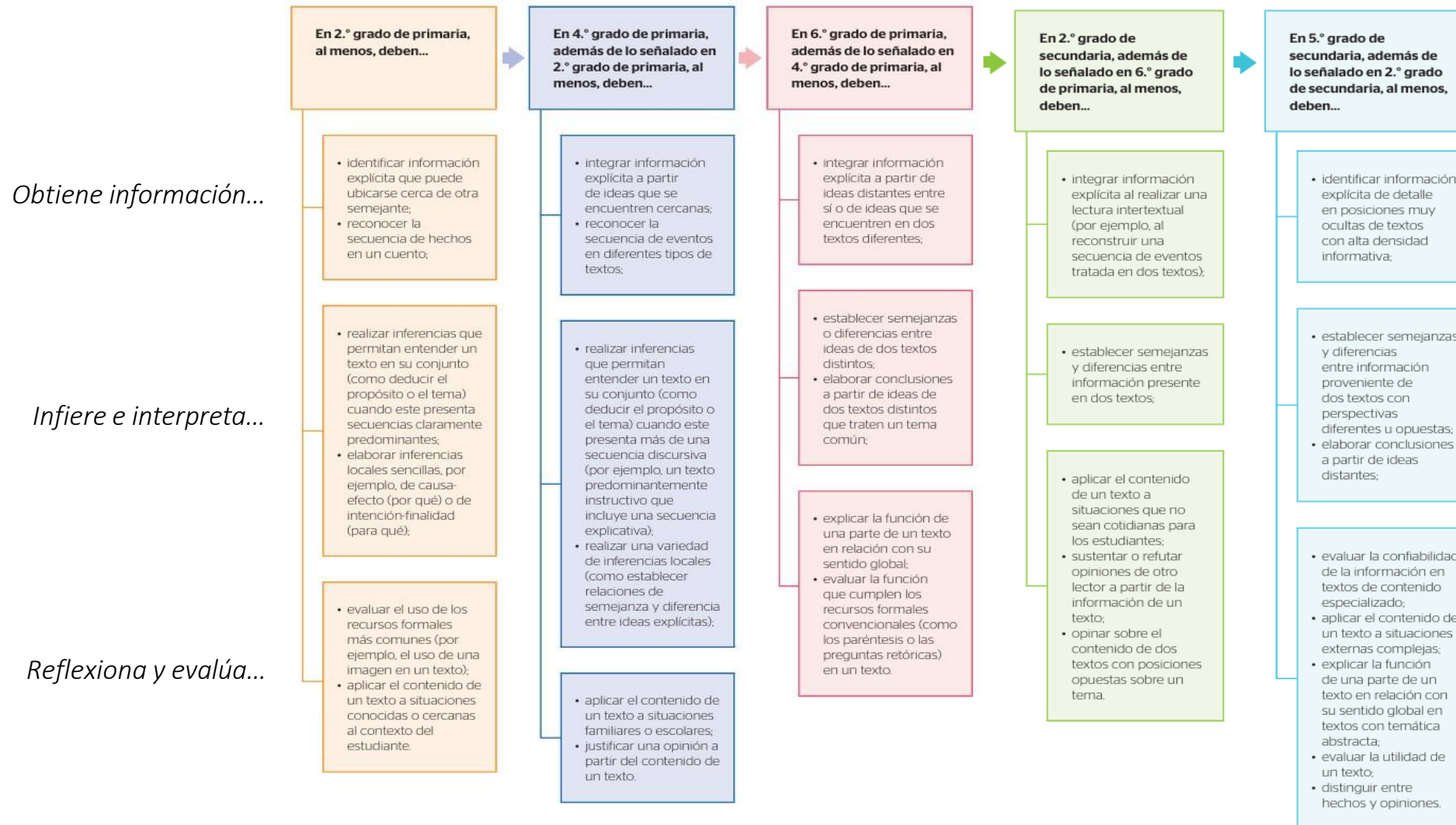
Narración por
negación

Se presenta un cuento bajo la
forma de un artículo
publicitario (argumentativo).

Estructura	Compleja
Contenido	Poco conocido para los estudiantes y con alta densidad informativa
Vocabulario	Inclusión de términos poco conocidos o especializados
Sintaxis	Predominio de oraciones complejas

3. Desarrollar todas las capacidades lectoras a lo largo de la escolaridad

Es necesario garantizar el aprendizaje de habilidades clave de las tres capacidades lectoras en cada ciclo de la escolaridad.



Para más información,
escanee este QR o ingrese a
[http://umc.minedu.gob.pe/
resultadosenla2025/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/)

La capacidad lectora más demandante para los estudiantes es
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

El chilalo

El hornero del Pacífico, conocido comúnmente como chilalo, es una pequeña ave. Vive en la parte norte de la costa de América del Sur. En el Perú, lo podemos encontrar en Piura y Tumbes.



Las plumas de la espalda del chilalo son de color marrón claro o canela. Las del pecho son de color blanco. Sus ojos son de color amarillo o naranja. Sus patas son largas y de color rosado pálido.

El canto del chilalo es tan fuerte que puede escucharse desde lejos. Para los pobladores, este canto es inconfundible y les avisa que es hora de comenzar las labores en el campo.

El chilalo vive cerca de los ríos porque construye su nido con barro. El nido tiene forma de un pequeño horno; por eso, al chilalo se le llama hornero. El nido que construye el chilalo es muy resistente. Las paredes de este nido están formadas por barro, mezclado con pajitas, ramas y pequeños trozos de piedras. Los nidos permanecen en buen estado durante varios años, a pesar del fuerte sol y de las lluvias.

Generalmente, el chilalo construye su nido en las partes altas de los árboles. Esto es interpretado por algunos pobladores como una señal de que las lluvias no serán tan fuertes. En algunas ocasiones, esta ave construye su nido en las partes bajas de los árboles. Cuando esto sucede, los pobladores piensan que las lluvias serán muy fuertes.

Obtiene información...

¿De qué color pueden ser los ojos del chilalo?

- a. Blancos.
- b. Rosados.
- ☒ c. Amarillos.
- d. Marrones.

Tasa de
acierto:
89 %

Infiere e interpreta...

¿Para qué se ha escrito este texto?

- a. Para contarnos sobre el chilalo.
- b. Para convencernos de cuidar al chilalo.
- c. Para explicarnos cómo canta el chilalo.
- ☒ d. Para describirnos cómo es el chilalo.

Tasa de
acierto:
72 %

Reflexiona y evalúa...

José es un agricultor de Piura. Él cree que el chilalo avisa cómo serán las lluvias. Según el texto, ¿cuál de las siguientes ideas José tomaría en cuenta para saber si las lluvias serán muy fuertes?

- a. El chilalo ha construido su nido en forma de un horno pequeño.
- ☒ b. El chilalo ha construido su nido en la parte baja de los árboles.
- c. El chilalo ha construido su nido con barro y trozos de piedra.
- d. El chilalo ha construido su nido en la parte alta de los árboles.

Tasa de
acierto:
43 %

Según un estudio de la UMC referido a 2.º grado de secundaria, las preguntas de la capacidad *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito* son las que aparecen con menor frecuencia en los cuadernos escolares de los estudiantes.

En 2023, la UMC publicó un estudio centrado en 2.º grado de secundaria sobre las concepciones y prácticas docentes vinculadas a la capacidad *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito*. Este estudio incluyó la revisión de cuadernos escolares de 12 instituciones educativas situadas en tres regiones: Piura en la costa, Apurímac en la sierra y Amazonas en la selva.

Las preguntas de comprensión lectora encontradas en los cuadernos escolares tuvieron la siguiente distribución:

Capacidad	Número de preguntas	Porcentaje
Obtiene información...	91	28,6 %
Infiere e interpreta...	183	57,6 %
Reflexiona y evalúa...	44	13,8 %
Total	318	100 %

El estudio de la UMC referido encontró las siguientes concepciones docentes sobre la capacidad *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*.

La tareas vinculadas a la capacidad de reflexión suelen ser extratextuales.

La capacidad de reflexión se confunde con la de inferencia.

La capacidad de reflexión se confunde con las habilidades metacognitivas.

Se asume que la capacidad de reflexión tiene lugar al final de la secuencia de lectura, después de desarrollar la obtención de información y la inferencia.

A continuación, se presentan algunas habilidades propias de la capacidad *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito* que deberían trabajarse en el aula.

- Evaluar el uso de recursos formales en un texto
- Aplicar el contenido de un texto a otras situaciones
- Evaluar el contenido de un texto
- Utilizar información de un texto para sustentar una opinión
- Explicar la función de una parte del texto en relación con su sentido global
- Evaluar la utilidad de un texto según un propósito de lectura
- Distinguir entre hechos y opiniones en un texto
- Evaluar la confiabilidad de un texto

- ✓ Las intervenciones para la enseñanza de la lectura deben ser intencionales, planificadas y sistemáticas a lo largo de toda la escolaridad.
- ✓ Se deben enseñar de manera explícita la fluidez lectora y el uso de estrategias de comprensión y de metacognición.
- ✓ Es necesario emplear diversos tipos de textos con la complejidad apropiada para cada grado de la escolaridad.
- ✓ El desarrollo de estrategias de comprensión y de metacognición debe adecuarse al tipo y género textual, y al propósito de lectura que se tenga.
- ✓ Se deben trabajar todas las capacidades lectoras a lo largo de la escolaridad. Esto supone promover de manera apropiada la capacidad de reflexión.

¿Cómo ayudar a los estudiantes a
mejorar sus aprendizajes en
Lectura de manera transversal?

1. Incorporar diversidad textual en cada área

Cada área debe trabajar con los tipos de textos propios de su disciplina: en Matemática, gráficos, tablas e infografías; en Ciencias Sociales, fuentes históricas, testimonios y mapas; en Ciencia y Tecnología, artículos de divulgación, informes y bases de datos. Exponer a los estudiantes a esta variedad desde los primeros ciclos amplía sus oportunidades de aprendizaje y fortalece su competencia lectora en contextos significativos.

2. Enseñar explícitamente las estructuras de cada tipo de texto

Reconocer cómo está organizado un texto —su propósito, su estructura y sus características— permite anticipar el contenido, jerarquizar información y monitorear la comprensión. Los docentes de todas las áreas deben enseñar estas estructuras de manera explícita, pues cada disciplina produce y utiliza textos con convenciones particulares.

3. Enseñar estrategias de lectura en el contexto de cada área

Estrategias como realizar predicciones, parafrasear, subrayar datos relevantes, formular preguntas sobre el texto, contrastar fuentes y construir organizadores gráficos no son exclusivas del área de Comunicación. En Matemática ayudan a representar mentalmente un problema; en Ciencias Sociales, a analizar críticamente una fuente; en Ciencia y Tecnología, a contrastar resultados con información validada. Los docentes deben modelar y supervisar la aplicación estas estrategias en sus propias clases. La evidencia ENLA indica que los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia estrategias de lectura obtienen mejores resultados en todas las áreas, no solo en Lectura.

4. Enseñar a evaluar la confiabilidad de las fuentes

En un entorno donde circula información de calidad muy desigual, todos los docentes tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a identificar el autor o institución responsable de un texto, reconocer su propósito, verificar si presenta evidencia y contrastar la información con otras fuentes. Esta habilidad es especialmente relevante en áreas como Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología, donde la construcción del conocimiento depende del uso crítico de fuentes diversas.

Hacer de la lectura una prioridad de toda la escuela

Del **rezago lector** a una respuesta institucional que moviliza a los docentes y llega al aula.

Lectura como habilitadora de aprendizajes

Solución: diversidad textual con propósito



La alerta: leer con dificultad limita todos los aprendizajes

Pensemos en estudiantes que...

leen un problema, pero no comprenden qué resolver

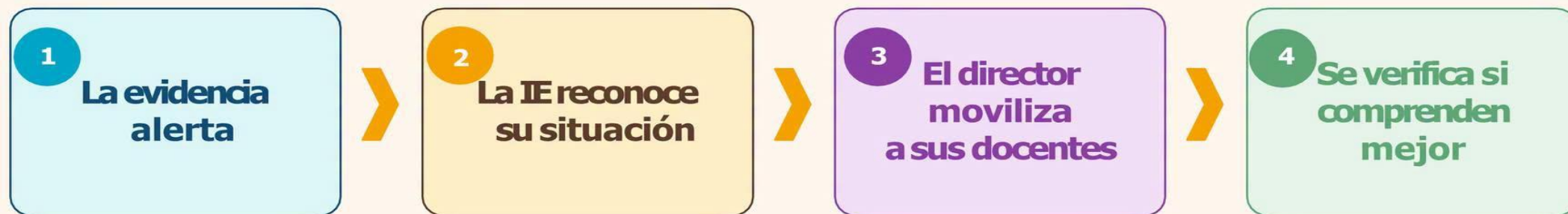
observan un gráfico, pero no relacionan sus datos

revisan una fuente, pero no identifican su propósito

No solo falla la lectura; falla el acceso al aprendizaje.

La intervención propone una ruta simple

De la alerta nacional a una decisión pedagógica dentro de nuestra institución educativa.



La pregunta no es: “¿qué actividad más agregamos?”

La pregunta es: “¿cómo enseñamos a comprender en todas las áreas?”

Una escuela movilizada convierte la lectura en responsabilidad compartida.



La lectura es la puerta de entrada al desarrollo de las competencias

Cada área usa textos para que el estudiante comprenda, piense y actúe.

Matemática

problemas
gráficos
tablas

Ciencia y Tecnología

artículos
informes
datos

Ciencias Sociales

fuentes
mapas
testimonios

Otras áreas

instructivos
normas
fichas

Transversalizar la lectura no es pedir lo mismo a todos.

Es ayudar a cada docente a enseñar a leer diversos tipos de textos.

La competencia "Lee diversos tipos de textos" se desarrolla progresivamente mediante situaciones comunicativas y propósitos específicos de lectura.



La solución no es “leer más”; es enseñar a comprender textos diversos

La guía de diversidad textual ofrece una respuesta pedagógica concreta.

“Que todas las áreas
hagan una lectura”



“Que cada área enseñe
a comprender diversos
textos”

Texto diverso + propósito claro + estrategia explícita + evidencia de comprensión

Fuente: Guía para fortalecer la competencia lectora usando la diversidad textual en el aula, UMC-MINEDU.



La evidencia orienta una decisión: ampliar la diversidad textual

La guía señala que trabajar diferentes tipos textuales se asocia con mejores resultados en Lectura.

Los docentes usan con mayor frecuencia textos narrativos

Menor presencia de expositivos y argumentativos

En escuelas rurales:
20% expositivos |
16% argumentativos



Instructivo: brinda órdenes, procedimientos o recomendaciones para realizar una actividad.
Géneros en los que se manifiesta: una receta, un manual, una ley, entre otros.



Argumentativo: defiende una opinión sobre la base de un conjunto de razones que buscan la persuasión.
Géneros en los que se manifiesta: una columna de opinión, un texto publicitario, un ensayo, entre otros.



Expositivo-explicativo: proporciona una explicación sobre diversos aspectos de un fenómeno, concepto o problema.
Géneros en los que se manifiesta: un artículo de divulgación, un informe técnico, un artículo enciclopédico, entre otros.

Cabe resaltar que los textos pueden contar con secuencias que tienen características de tipos textuales diferentes, pero serán clasificados en función a la secuencia textual predominante. Así, un texto narrativo como un cuento puede incluir descripciones de personajes o lugares. O un texto argumentativo, como una columna de opinión, puede incluir explicaciones de una problemática. Asimismo, cada uno de estos tipos textuales puede manifestarse en diversos géneros discursivos como lo muestran los ejemplos listados arriba. De igual manera, un mismo género puede corresponder a distintos tipos textuales. Por ejemplo, una carta es narrativa si cuenta hechos, o argumentativa si solicita algo.

Formatos textuales



Continuo: se presenta como una sucesión de oraciones estructuradas en párrafos.

Tipos y formatos textuales

Más diversidad textual significa más oportunidades para aprender a comprender el mundo.

La guía reporta evidencia de evaluaciones 2022 y 2023 sobre uso de tipos textuales y rendimiento en Lectura.



Cada tipo de texto exige una forma de leer

Por eso, las estrategias no pueden ser genéricas.

Argumentativo

identificar postura
y razones

Expositivo

seguir explicación
e ideas principales

Discontinuo

integrar tablas,
cuadros y gráficos

Múltiple

relacionar textos
y comparar fuentes

El docente no solo pide comprender; muestra cómo se comprende.

Enseñar estructura textual ayuda a predecir contenido, identificar ideas principales y monitorear la comprensión.

La guía destaca la utilidad de reconocer la estructura del texto como estrategia de comprensión lectora.



El director impulsa la campaña; moviliza conversaciones pedagógicas

Para influir en los docentes, el mensaje debe ser claro, útil y aplicable.

1

Mostrar la alerta

sin culpar ni etiquetar

2

Escuchar evidencias

de cada grado y aula

3

Construir acuerdos

pocos, comunes y
viabes

4

**Acompañar la
práctica**

con retroalimentación y
apoyo

La lectura se vuelve prioridad cuando los docentes entienden el problema y ven una respuesta posible.



Conversación 1: ¿qué dificultad lectora atenderemos primero?

No todo puede atenderse a la vez. La prioridad debe ser precisa.

Muy general

“Mejorar comprensión lectora”



Más útil

**“Inferir información y relacionar ideas
en textos discontinuos”**

Preguntar:

- ¿En qué grados o grupos se concentra?
- ¿Con qué textos o formatos ocurre?
- ¿Qué estudiantes requieren mayor apoyo?

Una dificultad precisa permite orientar mejor la enseñanza.



Conversación 2: ¿cómo enseñaremos a comprender?

Cinco preguntas para que la lectura llegue a las sesiones de aprendizaje.

1

¿Qué texto?

2

¿Para qué?

3

¿Qué dificultad?

4

¿Qué estrategia?

5

¿Qué evidencia?

Coherencia que debe verse en la experiencia:

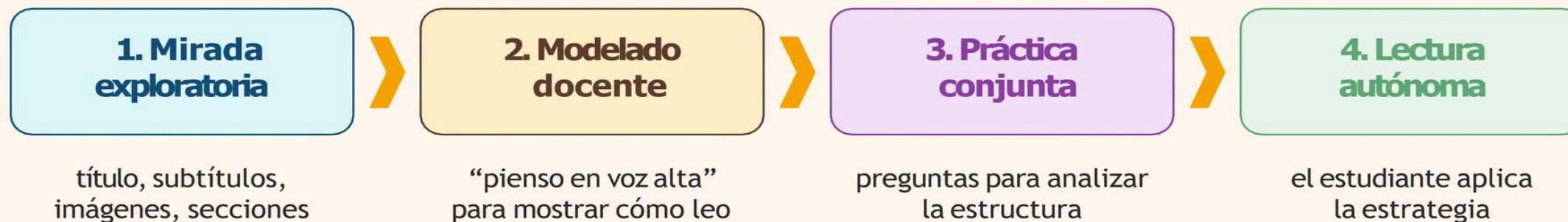
Competencia → propósito → texto → estrategia → evidencia de comprensión

No basta entregar un texto y preguntar al final: hay que enseñar cómo aproximarse, relacionar e interpretar.



Una forma sencilla de llevarlo al aula

La guía recomienda modelar, practicar juntos y avanzar hacia la lectura autónoma.



Recomendaciones de la guía

La guía plantea modelado, práctica conjunta y lectura individual con apoyo en la estructura textual.

La estrategia se enseña, no se supone.



Conversación 3: ¿cómo sabremos que comprenden mejor?

El acompañamiento mira la práctica y las respuestas de los estudiantes.

Observar la práctica

textos usados
preguntas del docente
estrategias modeladas

Leer evidencias

respuestas
producciones
participación

Ajustar apoyos

retroalimentación
apoyo diferenciado
nuevo intento

Acompañar es reconocer qué cambia en la enseñanza y qué mejora en la comprensión.



Para las semanas de gestión: pocos acuerdos que muevan la práctica

Esto se integrará luego con continuidad educativa y bienestar; no es una ruta paralela.

1. Prioridad lectora
dificultad concreta y estudiantes priorizados

2. Textos y estrategias
diversidad textual con propósito

3. Acompañamiento
qué observar y qué apoyo brindar

4. Evidencia de avance
respuesta o producción que muestre comprensión

La meta no es llenar documentos: es lograr que la lectura llegue a la enseñanza de cada área.



¿Yo, como director, cómo empiezo?

Tres acciones simples para que la lectura deje de ser una intención y llegue a las sesiones de aprendizaje.

1 Instale un taller breve

Durante la semana de gestión, convoque a docentes de Comunicación como facilitadores para explicar el proceso de comprensión lectora y modelar una estrategia. No son los únicos responsables: ayudan a activar a toda la IE.

2 Entregue ejemplos por área

Comparta una ficha corta con ejemplos: Matemática lee problemas y gráficos; Ciudadanía lee normas, noticias y fuentes; Ciencia lee datos e informes. Cada área identifica sus textos y cómo enseñarlos.

3 Reserve tiempo pedagógico real

Si una experiencia pide leer un texto, debe incluir tiempo formal para comprenderlo: mirar el texto, anticipar, leer con propósito, modelar una estrategia y verificar qué entendieron.

Acuerdo mínimo para el trabajo colegiado

“Toda actividad que use un texto debe enseñar explícitamente cómo comprenderlo”.

No se agrega una campaña: se ordena cómo cada área enseña a leer los textos que necesita para desarrollar sus competencias.

Para influir en los docentes: hacerlo claro, útil, breve y aplicable desde la próxima sesión.

Si cada área enseña a comprender, cada área ayuda a aprender.

Frente al rezago lector, el liderazgo del director consiste en movilizar a la IE para precisar la dificultad, acordar cómo enseñarla y acompañar el avance.

**Leer mejor posibilita más
oportunidades para aprender**

**Transición: el bienestar
integral sostiene estas
oportunidades de
aprendizaje.**





PERÚ

Ministerio
de Educación

EDUTALENTOS
REGIONES

ATA
ASISTENCIA
TÉCNICA
ARTICULADA

UMC
Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes



PERÚ

Ministerio
de Educación

**“Leer bien es una habilidad
que se desarrolla; no
depende de nacer con
talento.”**

Pueden encontrar más información en los informes pedagógicos de la ENLA 2025:

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/>



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

4.º
grado de
primaria

Matemática

**Informe pedagógico de resultados
de la Evaluación Nacional de Logros
de Aprendizaje (ENLA) 2025**



**Lima
Metropolitana**



¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes
de 4.º grado de primaria en Matemática?



Para más información,
escanea este QR o ingresa a
[http://umc.minedu.gob.pe/
resultadosenla2025/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/)



Gobierno del Perú



PERÚ Ministerio
de Educación



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

2.º
grado de
secundaria

**Ciencia y
Tecnología**

**Informe pedagógico de resultados
de la Evaluación Nacional de Logros
de Aprendizaje (ENLA) 2025**



**Lima
Metropolitana**



¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes de
2.º grado de secundaria en Ciencia y Tecnología?



Para más información,
escanea este QR o ingresa a
[http://umc.minedu.gob.pe/
resultadosenla2025/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/)



Gobierno del Perú



PERÚ Ministerio
de Educación



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

5.º
grado de
secundaria

Lectura

**Informe pedagógico de resultados
de la Evaluación Nacional de Logros
de Aprendizaje (ENLA) 2025**



**Lima
Metropolitana**



¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes
de 5.º grado de secundaria en Lectura?



Para más información,
escanea este QR o ingresa a
[http://umc.minedu.gob.pe/
resultadosenla2025/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/)



Gobierno del Perú



PERÚ Ministerio
de Educación